

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти «Лицей №60»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
протокол №1 от
« 28 » августа 2020 г.
Руководитель
МО _____

ПРИНЯТО
Педагогическим
Советом МБУ
«Лицей № 60»
Протокол № 9 от
« 3 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ
«Лицей № 60»
Т.В. Ракицкая

Приказ № 259 от
«01» сентября 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»
9 КЛАССЫ**

*Составитель: Сыпливчак А.С.,
учитель технологии*

2020г.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

В результате освоения курса внеурочной деятельности по профориентации «Я в мире профессий» обучающиеся должны:

знать:

- многообразие мира профессий;
- особенности личности в профессиональной деятельности;
- причины возникновения проблем при выборе профессии; условия и меры по их предупреждению

уметь:

- выделять и объяснять классификации и типологические требования к профессии;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для сравнения различных понятий по степени их значимости и по тематике;
- применять практические методики для определения качественных характеристик личности;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: наблюдения и оценки складывающейся ситуации, определения личного профессионального плана;
- аргументировать свою точку зрения во время дискуссии в группе независимо от высказываемой точки зрения.

Личностные результаты:

- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
- формирование мотива самопознания и саморазвития;
- осознание себя и своего места в жизни.
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного курса и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием

- адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- устойчивый интерес к курсу внеурочной деятельности «Профориентация»;
- знание объективных психологических законов;
- освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
- освоение методов и приемов познания себя;
- адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способа получения профессии.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа направлена на достижение цели: оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся в формировании профессиональных намерений и актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

Что я знаю о своих возможностях

Самооценка и уровень притязаний

Темперамент и профессия. Определение темперамента.

Склонности и интересы в профессиональном выборе.

Понятия «интересы», «склонности».

Что я знаю о профессиях

Классификация профессий. Атлас новых профессий.

Классификация профессий по предмету труда и по характеру труда.

Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности.

Определение типа будущей профессии

Профессионально важные качества. Практические упражнения. Определение типа будущей профессии ДДО.

Определение профессионального типа личности. Определение профессионального типа личности (Дж.Голланд). Знакомство с 6 типами личности. Проведение профориентационных игр и упражнений.

Планирование профессиональной карьеры

Мотивы и потребности. Понятия «мотивация», виды потребностей. Тест «Иерархия потребностей» «Определение мотивации».

Ошибки при выборе профессии. Индивидуальная ситуация выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Ролевая игра «Выбор профессии».

Пути получения профессии. Потребности Рынка. Образовательная структура города. Практическая работа со справочниками абитуриентов.

Стратегия выбора профессии. Правило хорошего выбора профессии («Хочу» – «Могу» – «Надо»). Построение Личного профессионального плана
 На основании полученных знаний составить свою траекторию освоения профессии.

Практико-ориентированные курсы

Экскурсии в колледжи, училища, техникумы, вузы
 Стратегия выбора профессии
 Постановка профессиональных целей, поиск путей их достижения, определение внешних и внутренних ресурсов, способствующих решению задач.
 Возможности профессионального образования
 Работа с литературой, анализ других источников.
 Профессиональные учебные заведения
 Знакомство с профессиональными учебными заведениями города, региона.
 Знакомство с направлениями и специальностями подготовки.

Проект «Мой выбор»

Цели и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта. Подбор и изучение материалов по теме.
 Работа с литературой, анализ других источников. Разработка плана проекта и его реализация
 Написание проекта. Оформление проекта. Защита проекта (презентация, доклад)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Мир профессий	Многообразие мира профессий	1
Выбор профессии	Правило хорошего выбора профессии	1
Ситуация выбора профессии	Индивидуальная ситуация выбора профессии	2
Классификация по Климову	Классификация профессий по Е.А. Климову	3
Профессиональные интересы	Профессиональные интересы	2
Возможности личности	Возможности личности в профессиональной деятельности	3
Рынок труда	Современный рынок труда и образовательных услуг	3
Профессиональный план	Структура и построение личностного профессионального плана	2
Практические занятия	Практическое занятие: 2. Практико-ориентированные курсы	7
Проектная деятельность	Подготовка проекта	8
Защита проекта	Защита проекта: «Мой выбор»	2
	Итого	34

